

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано:

Руководитель предприятия

М.Н. Ю. г.г. Марниш

Ю.И. Болдырева

« 26 » 06 2019 г.

М.П.



Утверждаю:

Директор БУ «Советский
политехнический колледж»

Н.Н. Болдырева

« 28 » 06 2019 г.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

УП. 03.01 Учебная практика

**44.02.01 «Дошкольное образование»
гуманитарного профиля**

г. Советский

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 03.01 Учебная практика

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

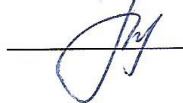
Разработчики:

Колупаева Л.Ш., мастер производственного обучения

Рассмотрена на заседании ЦМК
« 21 » 06. 2019 г.
протокол ЦМК №5
Председатель  / Колупаева Л.Ш.

Рекомендована научно-методическим
советом
Протокол № 4
от « 22 » 06. 2019 г.
Председатель  / Горячева М.С /

Проверена и.о. зам. директора по УПР

« 21 »  2019 г.
 / Е.А.Брейнерт /

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт программы учебной практики	5
3.	Результаты освоения учебной практики	7
4.	Структура и содержание учебной практики	9
5.	Условия реализации программы учебной практики	12
6.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 03.01 Учебная практика

Рабочая программа учебной практики (далее УП.03.01) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 27.10.2014 г., N 1351, зарегистрировано в Минюсте РФ 24.11.2014 г. Регистрационный N 34898) по формированию практического опыта, общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

Программа разработана на основании рабочего учебного плана, разработанного в Советском политехническом колледже (утвержден приказом № 66 от 24.04.2019 года).

Количество часов на реализацию программы УП. 03.01 - 36 часов.

Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ. Промежуточная аттестация по учебной практике предусмотрена в форме дифференцированного зачета на 4 курсе в 7 семестре.

Допускается реализация части образовательной программы с применением дистанционного обучения с использованием электронного ресурса СДО ПРОФ.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП. 03.01 Учебная практика

2.1. Область применения рабочей программы

Учебная практика является частью программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- ПО 3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- ПО 4. организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- ПО 5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- ПО 6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ПО 7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ПО 8. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- ПО 9. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- ПО 10. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- ПО 11. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- ПО.12. оформления документации.

2.3. Количество часов на освоение программы учебной практики: всего 36 часов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является овладение обучающимися практическим опытом видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
Практический опыт	
ПО 1. Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.
ПО 2. Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПО 3. Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Организовывает и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.
ПО 4. Организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Организовывает и проводит наблюдения, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.
ПО 5. Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	Организовывает и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.
ПО 6. Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Организовывает и проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
ПО 7. Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Проводит диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПО 8. Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Выполняет работу по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПО 9. Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	Наблюдает и анализирует различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.
ПО 10. Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Владеет умением обсуждать отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывает предложения по их коррекции.
ПО 11. Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	Осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
ПО.12. оформления документации	Выполняет работу по оформлению документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	160	98	44	62		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	162	102	54	60		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	120	80	40	40		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	150	100	50	50		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК 03.05 Основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	162	108	60	54		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	МДК 03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	123	82	42	41		
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	УП.03.01 Учебная практика	36				36	
ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	ПП.03.01 Производственная практика	216					216
	Итого:	1129	570	290	307	36	216

4.2. 1. Содержание разделов тем программы УП. 03.01 Учебная практика

№ темы	Тема программы	Количество часов всего
4 курс 7 семестр		
1	УП. 03.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков.	36
1.1	Инструктаж по Охране труда. Планирование целей, задач, средств экологического образования в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6
1.2	Планирование целей, задач, средств по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6
1.3	Планирование целей, задач, средств по организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6
1.4	Планирование целей, задач, средств развития речи в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по речевому развитию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6
1.5	Планирование целей, задач, средств по организации практикума по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6
1.6	Дифференцированный зачёт	6
	ВСЕГО	36

4.2. Содержание обучения учебной практики УП.03.01 Учебная практика

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), тем практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации по экологическому образованию Планирование целей, задач, средств экологического образования в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6	2
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации по формированию элементарных математических представлений Планирование целей, задач, средств по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6	2
МДК 03.05 Основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации по организации театрализованной деятельности Планирование целей, задач, средств по организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6	2

МДК 03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Изучение и анализ оснащения предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации детской литературой Планирование целей, задач, средств по организации практикума по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6	2
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	Планирование целей, задач, средств организации обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по организации обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации по развитию речи Планирование целей, задач, средств развития речи в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Анализ мероприятий по речевому развитию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	6	2
	Дифференцированный зачет	6	3
	ИТОГО	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика УП.03.01 Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, реализуется рассредоточено, в рамках изучения теоретического материала по междисциплинарным курсам:

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития.

МДК 03.05 Основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

МДК 03.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Результаты (практический опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПО 1.	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачёт.
ПО 2.	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.). Экспертная оценка составления конспектов. Дифференцированный зачёт.
ПО 3.	Организовывает и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Дифференцированный зачёт.
ПО 4.	Организовывает и проводит наблюдения, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.	Устный опрос, тест, контрольная работа. Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Дифференцированный зачёт.
ПО 5.	Организовывает и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.

	миром.	Экспертная оценка проведения мероприятий. Дифференцированный зачёт.
ПО 6.	Организовывает и проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка. Дифференцированный зачёт.
ПО 7.	Проводит диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), тест. Дифференцированный зачёт.
ПО 8.	Выполняет работу по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов) Дифференцированный зачёт.
ПО 9.	Наблюдает и анализирует различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка. Дифференцированный зачёт.
ПО 10.	Владеет умением обсуждать отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывает предложения по их коррекции.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка. Дифференцированный зачёт.
ПО 11.	Осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), тест. Дифференцированный зачёт.
ПО 12.	Выполняет работу по оформлению документации.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Дифференцированный зачёт.